

3.1 Historia de la diplomacia ambiental

Actividad: Texto corto

Basado en los hitos ambientales clave (Estocolmo 1972, Río 1992, Acuerdo de París 2015, entre otros), los estudiantes escribirán un texto respondiendo a la pregunta: ¿estos avances han sido suficientes para la justicia ambiental para las comunidades y pueblos negros?

Instrucciones:

- Analizar a quién beneficiaron y a quién dejaron por fuera
- 500 palabras máximo
- Responder: ¿Estos avances han sido suficientes para la justicia ambiental las comunidades y pueblos negros?

Producto:

Texto de máximo 500 palabras

3.2 Sistema ONU y gobernanza ambiental

Actividad: Participación en acuerdo internacional

Tomando en cuenta los distintos actores revisados, los estudiantes realizarán un audio que proyecte una posible participación en acuerdo ambiental multilateral

Instrucciones:

- Considerar los intereses de cada actor
- Hacer énfasis en ¿si le dieran el micrófono en la sala de negociación, usted que diría?
- 2 minutos máximo

Producto:

- Audio

3.3: Derechos de los pueblos NARP en el derecho internacional

Actividad: Video Corto

En virtud de los casos analizados y de la explicación brindada los estudiantes deberán hacer un video respondiendo a la pregunta: ¿El derecho internacional protege realmente a las comunidades en la práctica?

Instrucciones:

- Identificar los derechos protegidos
- Explicar el papel del derecho internacional
- Mencionar como surge la reparación efectiva
- 1 minuto máximo

Pregunta clave:

¿El derecho internacional protege realmente a las comunidades en la práctica?

Producto:

- Video corto

Actividad final: Ensayo crítico**Tema:**

Relación entre diplomacia ambiental, gobernanza global y derechos NARP.

Pregunta orientadora:

¿Es posible una gobernanza ambiental global justa sin un enfoque diferencial étnico?

Instrucciones:

- Responder a la pregunta
- Extensión máxima de 2 páginas