

ESCUELA DE DIPLOMACIA NARP

DIPLOMADO

MODULO 3

TEMA: Los métodos de negociación con enfoque étnico

PERIODO ACADÈMICO: 2026-I

NÚMERO DE HORAS: (25 horas)

DOCENTE: Jorge Fidel Mosquera Mosquera

JUSTIFICACIÓN

La propuesta pedagógica se fundamenta desde las pedagogías emancipatorias, fundamentada en la cultura de las poblaciones negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras (NARP), como antítesis de la diplomacia convencional eurocéntrica, colonialistas, que ha imperado en Colombia desde el periodo colonial, el republicano, que se inicia con el proceso independentista del siglo XIX, en el cual los grupos étnicos en mención no eran reconocidos como sujetos de derecho.

Reconocimiento que se hace a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991, en el Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

Como se puede evidenciar han pasado casi dos siglos, sin que las poblaciones NARP, tengan participación real en los procesos de negociación ante los organismos multilaterales, en los cuales los Estados miembros; firman acuerdos, que se convierten en legislación tanto internacional como nacional; como es el caso de las negociaciones ambientales.

Por las razones expuestas, es que la escuela de diplomacia NARP, en el marco de sus funciones misionales, y en cumplimiento del marco legal, previsto en el Acuerdo 169 de la OIT (1989), la Ley 70 de 1993, la Declaración de Durban (2001), el Protocolo de Nagoya (2010), entre otros.

Se hace necesario la formación continua y continuada, de líderes y líderes de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros NARP; como negociadores internacionales en el marco de la política de la diplomacia comunitaria; que es la actividad pedagógica, didáctica y curricular que se desarrollará desde el modulo 3; en donde la temática central, girará en torno a los métodos de negociación con enfoque étnico.

OBJETIVO GENERAL

Formar líderes y lideresas de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros. NARP; en los métodos y técnicas de negociación con enfoque étnico

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Fortalecer las capacidades de negociación internacional, de los líderes y lideresas negras, afrocolombianos, raizales y palenqueros en los métodos y técnicas de negociación con enfoque étnico.

Lograr una participación activa de los líderes y lideresas de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros. NARP; en los escenarios multilaterales donde se definen las reglas globales sobre biodiversidad, conocimiento ancestral, conocimiento tradicional, y derechos colectivos; desde un enfoque de la pedagogía emancipatoria y la diplomacia comunitaria.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica, se sustenta desde las pedagogías emancipatorias, que para el caso concreto del módulo 3. “los métodos de negociación con enfoque étnico”, para la formación de líderes y lideresas de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros; hace mucho énfasis en la formación de sujetos críticos, racionales, que desarrollen una conciencia crítica, que piensen por si mismo; para transformar las estructuras hegemónicas de la diplomacia convencional, imperante en Colombia, desde el periodo colonial, hasta las dos primeras décadas del siglo XXI.

Que actúen como sujetos solidarios, en defensa de las afroepistemologías, de las filosofías africanas, sustento teóricos y epistemológicos de los métodos de negociación con enfoque étnico.

Utilizar el conocimiento ancestral y la educación emancipadora, para generar transformaciones en los pueblos NARP, frente a las injusticias, las desigualdades sociales, el racismo epistémico y el racismo estructural; que padecen en estos pueblos.

Por ser territorios comunitarios, en los cuales no existe la propiedad privada, fomentar y concientizar a las poblaciones NARP, en la solidaridad como antítesis del individualismo y la insolidaridad.

Formar en todas las comunidades de los pueblos NARP, desde las infancias, a los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores, tanto en la educación formal y no formal, como antítesis del sistema educativo monocultural colombiano; sujetos conocedores de sus derechos, para que puedan participar de forma activa, en todos los procesos de negociación

que se adelanten, tanto en el orden internacional, como nacional y local de los consejos comunitarios.

ENFOQUE CURRICULAR

El enfoque curricular es desde el currículo emancipador, donde los contenidos deben responder a las necesidades de los territorios de los pueblos NARP; en los cuales se priorizan los problemas locales, las prácticas y saberes ancestrales, la justicia curricular, la justicia cognitiva, social y epistémica de estas poblaciones.

La relación entre docente y estudiantes del diplomado es horizontal, dialógica, el proceso enseñanza aprendizaje se fundamenta en el análisis crítico, hermenéutico y a la acción para la solución de los problemas de los pueblos NARP.

Desde este enfoque se pretende formar líderes y lideresas, de los pueblos NARP; que contribuyan desde los métodos de negociación con enfoque étnico, en el marco de la diplomacia comunitaria; con la solución de los problemas de los pueblos NARP; mediante prácticas comunitarias en defensa del medio ambiente y la biodiversidad de estos territorios.

Además, estos líderes y lideresas, de los pueblos NARP, como sujetos ético y político, desde esta perspectiva curricular; deben poner sus conocimientos y saberes ancestrales, al servicio de las comunidades NARP, y de los consejos comunitarios.

METODOLOGÍA

La metodología para el desarrollo del Módulo 3. Los métodos de negociación con enfoque étnico, será desde los aprendizajes basados en problemas y aprendizajes basados en proyectos reales; desde la perspectiva de los currículos integrados; lo cual evita la fragmentación del conocimiento, en donde el docente identifica en cooperación con los estudiantes, problemas relevantes, relacionados con los métodos y técnicas de negociación con enfoque étnico; los cuales servirán como hilo conductor para la orientación del curso.

En ese sentido, se formulan preguntas guía las cuales fomentan la investigación, la producción de textos, nuevos conocimientos, el trabajo solidario, ya que se trabaja por grupos, permite además que los estudiantes hagan reflexiones críticas, y se conecten con los métodos de negociación con enfoque étnico.

HILOS PROBLÈMICOS

- ¿Por qué los líderes y lideresas, de las poblaciones negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras? NARP, estuvieron excluidos de los escenarios multilaterales; ¿dónde se definen las reglas globales sobre biodiversidad, conocimiento tradicional y derechos colectivos?
- ¿Cómo desde los métodos y técnicas de negociación con enfoque étnico, se puede solucionar el problema de exclusión sistemática, que durante muchos años han

padecido los líderes y lideresas las poblaciones negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras? NARP, en los escenarios multilaterales donde se definen las reglas globales sobre biodiversidad, conocimiento tradicional y derechos colectivos?

- ¿Cómo desde los seis métodos de negociación que introduce el Modulo 3, como propuesta pedagógica, curricular y didáctica, para la negociación con enfoque étnico, se pueden lograr acuerdos y consensos en los escenarios multilaterales donde se definen las reglas globales sobre biodiversidad, conocimiento ancestral y derechos colectivos?
- ¿Por qué el Marco jurídico de los derechos de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenquero NARP; que ya existen y no se implementan?
- ¿Cómo desde los métodos de negociación con enfoque étnico se le puede dar cumplimiento al Marco jurídico de los derechos de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros que ya existen?

EVALUACIÓN

La evaluación para el Modulo 3. Los métodos de negociación con enfoque étnico, será un proceso de evaluación continua durante todo el desarrollo del diplomado, que se hará de las respuestas de los hilos problemáticos; por parte de los estudiantes con el acompañamiento del docente.

Esto le permite a los estudiantes poder hacer retroalimentación constante durante la ejecución del proceso de respuesta de los hilos problemáticos; reflexión, análisis crítico, ; la evaluación continua que se realiza; le permite tanto al docente como a los estudiantes conocer el avance y el progreso en la investigación para la resolución de los hilos problemáticos.

Uno de los instrumentos es la autoevaluación que realizan los mismos estudiantes, los cuales hacen una valoración del trabajo realizado.

BIBLIOGRAFIA

Moust, J.H., Bouhuijs, P.A., & Schmidt, H.G. (2007). El aprendizaje basado en problemas: guía del estudiante (Vol.1). Universidad de Castilla la Mancha.

Sastre, G. (2008). El aprendizaje basado en problemas. Gedisa Editorial.

Quiroga, M.G. (2025). Negociación Internacional. Modelo Harvard.

Manzanal, M.N. (2022). La negociación desde una perspectiva colaborativa: el método Harvard. Centro de Estudios de Administración,6 (1),77-87.

Sepúlveda, D.P. (2012). La negociación cooperativa: Una aproximación al Modelo Harvard de negociación. Revista chilena de derecho y ciencia política,3 (2), 253-271.

Escobar, M. (2006). Biografía Martin Luther King (Vol.1). Andamio.

Sarmiento, L.C. (2009). Martin Luther King ¿Sueño inacabado o labor cumplida? Hojas Universitarias (61), 22-33.

Mir Candelario, L. (2024). Las diferencias culturales en la negociación: El caso de Japón.

Tanehashi, A.J. (2010). Factores culturales y negocios en Japón. ICE, Revista de Economía, (856).

Ramírez Enamorado, L. (2013). Japón y la internacionalización de su cultura como estrategia diplomática. Observatorio de la Economía y la Sociedad del Japón.

Schiro, M. (2021). Ubuntu: La construcción de la identidad internacional de Sudáfrica a través del pensamiento africano. Perspectivas revistas de Ciencias Sociales,6 (1),190-2015.

Banquez, J.G. (2024). Estado del arte sobre el pensamiento del Ubuntu y su perspectiva pedagógica. Miradas,19 (2), 131-161.

Ngomane, M. & Tutu, D. (2020). Ubuntu. Lecciones de sabiduría africana para vivir mejor. Grijalbo.

Kashindi, J.B.K (2013). Ubuntu como vivencia del humanismo africanismo bantù. Devenires, (27). 210-225.

Eyeang, E. (2017). Los valores de la educación en los sistemas educativos africanos. Los valores en la educación de África. De ayer a hoy, 233-

Acosta, A. (2012). Buen vivir Sumak Kawsay: Una oportunidad para imaginar otros mundos. Editorial Abya-Yala.

León, I (2010). Sumak Kawsay. Buen vivir y cambios civilizatorios (pp.105-123).

García Álvarez, S.J. (2016). Sumak Kawsay o buen vivir como alternativa al desarrollo en Ecuador: aplicación y resultados en el gobierno de Rafael Correa, 2007-2014. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Abya-Yala

